

제10회  
한국교육중단연구 학술대회  
발표 논문 및 포스터 공모

●● 안녕하세요?

최근 체계적인 데이터에 기초한 교육 연구와 정책 수립(Data-based policy making)이 강조되고 있습니다. 교육 현상은 다양한 요인의 영향을 받아 서로 복잡하게 얽혀 있기 때문에 이를 과학적으로 분석하기 위한 종단적 자료의 중요성은 더욱 높아지고 있습니다.

한국교육개발원은 지난 2005년 중학교 1학년 6,908명의 학생을 표본으로 하여, 만 28세까지 학생들의 성장과 발달, 학교 경험 그리고 초기 직업의 획득 과정을 매년 종단적으로 추적 조사하는 「한국교육종단연구2005」를 실시해 오고 있으며, 현재 1~9차년도(2005~2014년) 조사를 성공적으로 수행하였습니다. 아울러 「한국교육종단연구2005」가 대학 이후로 진행함에 따라 초·중등교육에 대한 정보를 제공하기 위해서 2013년에는 초등학교 242개의 5학년 학생 7,324명을 대상으로 「한국교육종단연구2013」을 구축하였으며 올해 4차년도(중학교 2학년) 조사를 진행할 예정입니다.

한편, 2003년부터 초·중등학교를 대상으로 3년 주기의 「학교교육 실태 및 수준 분석 연구」를 수행하였으며, 2003년 전국 213개 고등학교를 대상으로 학교교육의 여건, 과정, 성과의 실태 및 학교효과를 분석한 이후로 매년 고등학교, 중학교, 초등학교의 순으로 조사하여 4주기 조사 연구를 완료하였습니다.

아울러 위의 두 연구 외에 올해 한국교육종단연구 학술대회에는 본원의 주요 연구과제인 「대학의 교수·학습 질 제고 전략 탐색 연구」와 「평생학습 개인실태조사」 데이터가 포함되었습니다. 「대학의 교수·학습 질 제고 전략 탐색 연구」는 한국대학의 교수 학습과정에 대한 전국 규모의 실태조사 및 분석을 통해 대학과 정부 차원의 교수·학습 질 제고 전략을 모색하는 연구이며, 「평생학습 개인실태조사」는 2007년부터 우리나라 평생학습 수준을 분석하고 현재 위치를 진단하기 위해서 매년 전국 단위로 성인 대상으로 조사하는 연구입니다.

현재까지 구축된 이들 데이터를 대학, 연구기관 및 관련 학계 전문가들과 대학원생들에게 제공하여 교육 분야의 중요한 쟁점에 대해서 논의하고 우리나라 교육에 대한 실증적 연구 결과물을 축적하고자 합니다. 따라서 오는 11월 25일 「제10회 한국교육종단연구 학술대회」를 개최하오며 이에 참여하실 연구자들의 연구계획서를 공모합니다.

연구 활동과 후학 양성에 바쁘시더라도 많은 관심과 참여 부탁드립니다 연구에 큰 성과 있으시기를 기원합니다. 아울러, 한국교육개발원에서는 더욱 좋은 자료를 연구자 여러분에게 지속적으로 제공할 수 있도록 노력하겠습니다. 감사합니다.

2016년 4월  
한국교육개발원장 김재춘

## 제10회 한국교육중단연구 학술대회 발표 논문 및 포스터 공모

한국교육개발원에서는 제10회 한국교육중단연구 학술대회를 아래와 같이 개최할 예정입니다. 데이터의 활용도를 높이고 향후 조사에 대한 의견을 수렴하고자 그동안 수집된 「한국교육중단연구2005」, 「한국교육중단연구2013」, 「학교 교육 실태 및 수준 분석 연구」와 「대학의 교수·학습 질 제고 전략 탐색 연구」, 「평생학습 개인실태조사」 데이터를 이용한 연구 논문과 포스터를 공모하오니, 관심 있는 분들의 많은 참여 바랍니다.

### 1 학술대회 일정

#### 가. 학술대회 일시 및 장소

- 일시: 2016년 11월 25일(금), 9:30~18:00
- 장소: 서울대학교 호암교수회관 컨벤션센터

#### 나. 일정

데이터 설명회	6월 2일(목)
연구계획서 제출 기한	6월 30일(목)
발표자 선정	7월 20일(수)
데이터 및 관련자료 제공	7월 22일(금)
발표 논문 원고 제출 마감일	11월 7일(월)
논문 발표 및 포스터 게시	11월 25일(금)

### 2 논문 주제 및 발표 자격

#### 가. 응모 논문 및 포스터 주제

- 「한국교육중단연구2005」(이하 중단연구2005) 1~9차년도(2005~2014년) 데이터, 「한국교육중단연구2013」(이하 중단연구2013) 1~3차년도(2013~2015년) 데이터와 「학교교육 실태 및 수준 분석 연구」(이하 실태연구) 2003~2014년도 데이터(12개년)를 활용한 논문 및 포스터
- 고등평생교육연구실의 「대학의 교수·학습 질 제고 전략 탐색 연구」 조사 데이터(NASEL : National Assessment for Student Engagement in Learning 2011~2015년 자료 포함)를 이용한 논문 및 포스터
- 교육통계연구센터의 「평생학습 개인실태조사」(6~9차년도) 데이터를 이용한 논문 및 포스터

- 주요 정책 쟁점을 다루거나 학술적 가치가 높은 논문 및 포스터

#### 나. 공모 참가 자격

- 연구 논문 : 박사학위 소지자를 원칙으로 함 (대학원생의 경우 박사학위 소지자와 공동 발표 가능)
- 포스터 : 대학원생
- 기타 : 2인 이상의 공동 발표 가능, 1인당 공모 가능한 연구계획서는 2개로 한정(연구 논문&포스터, 연구책임자&공동연구자), 제1저자가 발표하는 것을 원칙으로 함

### 3 제출서류 및 접수 방법

#### 가. 연구계획서 (첨부 양식 작성)

- 발표자 인적사항 (이름, 소속기관, 직위, 전화번호, 이메일 등)
- 제공 받기 원하는 데이터의 차수 및 년도 선택  
: 종단연구2005, 종단연구2013, 실태연구, 대학 교수학습 연구, 평생학습 개인실태조사 데이터
- 연구주제, 연구목적, 연구내용, 연구방법 등(A4 5매 내외)

#### 나. 접수 방법

- 이메일 접수 : kels@kedi.re.kr
- 우편 접수 : (06782) 서울시 서초구 바우피로 1길 35, 한국교육개발원 연구동 215호
- 방문 접수 : 한국교육개발원 교육조사·통계연구본부 조사분석연구실 연구동 215호

#### 다. 연구계획서 제출 기한 : 6월 30일(목)

- 우편 접수는 6월 30일(목) 18:00까지 도착 분에 한정

### 4 데이터 제공

#### 가. 제공 데이터

- 종단연구2005 1~9차년도 데이터(2005~2014년), 종단연구2013 1~3차년도 데이터(2013~2015년)  
(종단연구2005 5차년도 고2 국가 수준 학업성취도 평가 결과의 학업성취수준,  
종단연구2005 6차년도 2011학년도 대학수학능력시험 표준점수, 대입자료 포함)
- 실태연구 2003~2014년도 데이터(12개년)
- 대학의 교수·학습 질 제고 전략 탐색 연구 학생 데이터(대학의 교수·학습과정 조사 2011~2015년 자료 포함)

- 평생학습 개인실태조사 6~9차년도(2012년~2015년) 데이터

나. 제공방법 : 발표자로 선정된 사람에게 이메일로 개별 우송함

다. 제공일자 : 7월 22일(금) 예정

라. 기 타 : 연구계획서 심사 통과 후 데이터를 제공 받은 경우 발표 및 게시를 원칙으로 함

## 5 데이터 사용 유의 사항

- 개인, 개별학교(기관)에 대한 분석은 금함
- 제공된 데이터는 학술대회용 데이터로서 최종 공개되는 데이터와 다를 수 있음
- 타인에게 데이터의 양도 또는 대여를 절대 금지하고, 학술대회 발표 내용 이외에 본 학술대회 데이터를 활용한 연구 결과를 발표하거나 출판할 수 없으며 학술대회 이후에는 데이터를 파기해야 함
- 한국교육중단연구 학술대회 발표 내용을 학술 논문에 게재 할 때, 한국교육중단연구 학술대회 데이터(중단 및 실태연구, 대학의 교수학습 질 제고 전략 탐색 연구, 평생학습 개인실태조사 데이터)를 활용한 것임을 명시하고, 한국교육개발원 조사분석연구실 한국교육중단연구팀에게 반드시 공지해야 함

## 6 문의 및 기타 사항

**한국교육개발원 교육조사·통계연구본부 조사분석연구실**

- 전 화: 02) 3460-0428, 0257, 0229
- 이메일: kels@kedi.re.kr
- 한국교육중단연구 홈페이지 : <http://kels.kedi.re.kr>

※ 한국교육중단연구의 구체적인 연도별 조사 항목은 한국교육중단연구 홈페이지(<http://kels.kedi.re.kr>)에서 다운로드 가능

※ 한국교육개발원 홈페이지([www.kedi.re.kr](http://www.kedi.re.kr)) KEDI 발간물 > 연구자료 > 연구보고서에서 중단연구와 실태연구, 대학의 교수학습 질 제고 전략 탐색 연구, 평생학습 개인실태조사의 연차별 보고서 다운로드 가능

※ 각 연구의 설문지는 한국교육중단연구 홈페이지(<http://kels.kedi.re.kr>)에서 다운로드 가능

※ 논문 발표자에게는 소정의 발표료 지급 예정, 포스터 게시자에게는 포스터 제작비 지원 예정

## 「한국교육종단연구」 개요

초·중학교 학생을 대상으로 하여 고등학교 졸업 시점까지, 학생들의 인지적·정의적 성장과 발달, 그리고 학생들이 경험하는 학교교육을 조사하고, 고등학교 졸업 이후에는 대학 진학과 초기 직업획득 과정을 만 28세까지 추적 조사하는 종단 연구

### 1. 조사 목적

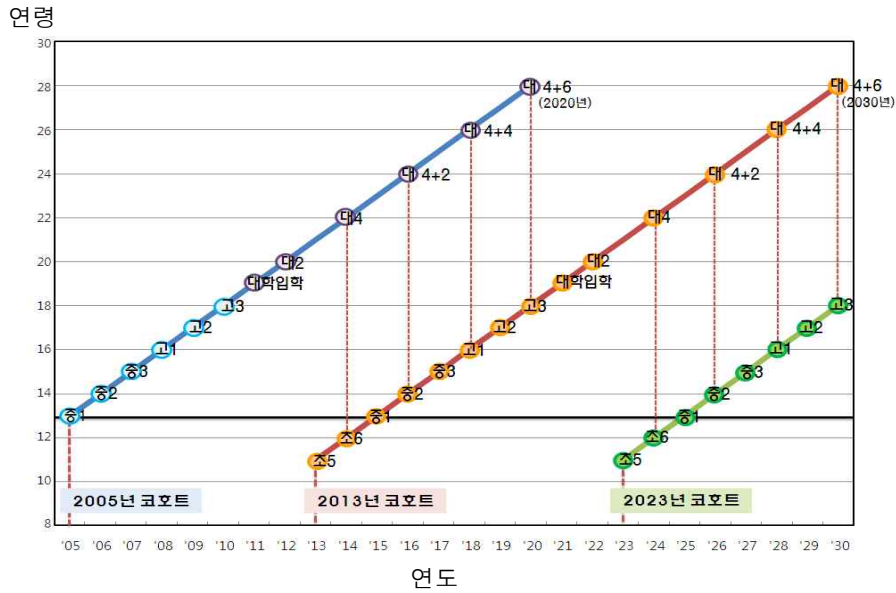
「한국교육종단연구」는 학생들이 여러 단계의 학교 교육을 경험하면서 사회 성원으로 성장·진입하고, 그에 따른 사회적 역할을 해 나가는 과정을 장기적으로 추적·조사하는 것을 목적으로 한다. 이를 위하여 이 연구는 중등교육 기간 동안 학생들의 지적·정의적 성장과 그 과정에서 나타나는 학교 교육에서의 경험을 중점적으로 조사하고 있다. 학생들의 성장은 교육 정책과 학교 정책이 어떠한가에 따라서 크게 영향을 받을 수 있다. 이 연구는 학생들의 성장 과정에서 나타나는 역동에 대한 이해를 증진하며, 이에 대해서 여러 단계의 학교 교육이 어떻게 관련되고 있는가를 분석하기 위한 국가 수준의 종단 조사이다.

### 2. 단계별 조사 계획

「한국교육종단연구」는 교육 분야의 대표적인 단계별 장기 종단조사연구이며, 전체 연구의 설계는 다음과 같다.

〈표 1〉 「한국교육종단연구」 조사 및 분석 계획

단 계	조사 시기 및 기간		주요 조사 내용	주요 분석 내용
	2005 코호트	2013 코호트		
1 단계	중학교 1학년부터 고등학교 졸업시점까지	초등학교 5학년부터 고등학교 졸업시점까지	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 인지적, 비인지적 성취와 발달</li> <li>· 가정의 교육적 지원</li> <li>· 중등학교의 교육 수준</li> <li>· 학교생활 및 교우 관계</li> <li>· 고등학교 진학 과정</li> <li>· 교육정책 효과 분석 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 인지적, 정의적 발달과 변화</li> <li>· 초·중등학교 효과</li> <li>· 사교육 및 선행학습 효과</li> <li>· 각종 초·중등 정책효과</li> </ul>
	2005년 ~ 2010년	2013년 ~ 2020년		
2 단계	고등학교 졸업시점에서 만 28세까지	고등학교 졸업시점에서 만 28세까지	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 인지적, 비인지적 성취</li> <li>· 대학진학 및 대학생활</li> <li>· 중등교육 이후 교육 경험과 수준, 진로 및 직업 획득 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 대학 진학에의 효과</li> <li>· 대학 및 대학교육 효과</li> <li>· 초기 직업 획득에 영향을 미치는 요인</li> </ul>
	2011년 ~ 2020년	2021년 ~ 2030년		



[그림 1] 「한국교육종단연구」 조사 연구 모형

### 3. 「한국교육종단연구2005」

#### 가. 조사 대상

- 「한국교육종단연구2005」의 표본학생 6,908명
- 「한국교육종단연구2005」에서는 2005년 당시 전국의 중학교 1학년 학생 중에서 층화군집무선추출법을 통해 표본학생을 추출함
- 2005년, 전국 2,929개 중학교 1학년 학생 703,914명 중에서 150개 학교가 1차 추출되었고, 이들 학교로부터 1학년 학생 6,908명이 연구 참여에 동의하여 조사 대상 학생으로 무선 추출됨
- 1~3차년도 조사의 조사 대상은 표본학생, 표본학생의 학부모, 표본학생의 담임교사와 교과 담당교사, 표본학생의 소속 학교임
- 4~6차년도 조사부터는 표본학생, 표본학생의 학부모, 표본학생의 담임교사를 대상으로 설문 조사 실시
- 7, 8차년도 조사에서는 표본 학생만을 대상으로 조사를 실시하였으며 1차적으로 조사 대상 유형을 대학생, 취업자 및 구직자, 진학준비자, 군입대자, 기타 5개 유형으로 구분하고 2차적으로 9개 유형으로 세분화함
- 7, 8차년도 조사 유형별로 해당되는 종류의 설문지를 실시하며, 공통설문지는 조사 대상 모두 실시함  
 예) 조사유형 (I)인 대학생의 경우 → 대학생용 + 공통 (2종류 작성)  
 예) 조사유형 (II)인 대학생·취업자인 경우 → 대학생용 + 취업자용 + 공통 (3종류 작성)
- 9차년도 조사에서는 표본 학생만을 대상으로 조사 대상 유형을 대학생, 대학생취업자, 취업자 및 구직자, 기타(심신장애, 군 입대 대기, 결혼 준비, 쉬었음) 4개 유형으로 구분하여 조사 실시

## 나. 데이터 구성

	1차	2차	3차	4차	5차	6차	7, 8차	9차
학생	중학생 학업성취도 점수	중학생 학업성취도 점수	중학생 학업성취도 점수	고등학생	고등학생 국가수준 학업성취도 수준	고등학생 대학수학능력 시험 점수	대학생 취업자· 구직자 진학 준비자 임대자	대학생 취업자· 취업자· 구직자 기타
학부모	학부모 설문지	학부모 설문지	학부모 설문지	학부모 설문지	학부모 설문지	학부모 설문지		
교사	교사설문지	교사설문지	교사설문지	학생평가지	학생평가지	학생평가지		
학교	학교조사지	학교조사지	학교조사지	교육통계DB	교육통계DB	교육통계DB		

## 다. 조사항목 및 문항 구성표 (별도 첨부파일 참조)

## 라. 조사 방법

- 1~6차년도 : 우편조사
- 7~9차년도 : 개별 면접 조사 및 Web Survey

## 4. 「한국교육중단연구2013」

### 가. 조사대상

- 「한국교육중단연구2013」의 표본학생 7,324명
- 「한국교육중단연구2013」에서는 2013년 전국의 초등학교 5학년 학생 중에서 층화군집무선추출법을 통해 표본학생을 추출함
- 2013년, 전국 5,509개 초등학교 5학년 학생 524,117명 중에서 242개 학교가 추출되었고, 이들 학교로부터 5학년 학생 8,070명을 추출하였으며 실제 7,324명이 연구 참여에 동의하여 조사 대상 학생으로 무선 추출됨
- 추출된 242개 학교는 국·공립 초등학교 183개교, 사립 초등학교 10개교(과대표집), 학생수가 1명 이상 10명 미만의 소규모 학교 49개교(과대표집)임



- 2013년 1차년도 조사는 추출된 초등학교 5학년 학생과 표본학생의 학부모, 표본학생의 담임 교사와 교과 담당 교사 전원을 대상으로 설문 조사 실시
- 2014년 2차년도 조사는 초등학교 6학년 표본학생과 학생의 학부모, 표본학생의 담임 교사와 교과 담당 교사 전원을 대상으로 설문 조사 실시
- 2015년 3차년도 조사는 중학교 1학년 표본학생과 학생의 학부모, 표본학생의 학교를 대상으로 설문 조사 실시

#### 나. 데이터 구성

	학생	학부모	교사	학교
1차	<div>학생설문지</div> <div>기초능력검사</div>	<div>학부모설문지</div>	<div>교사설문지</div>	<div>학생평가지</div> <div>교육통계DB</div> <div>학교조사지</div>
2차	<div>학생설문지</div> <div>학습자특성조사</div> <div>기초능력검사</div>	<div>학부모설문지</div>	<div>교사설문지</div>	<div>학생평가지</div> <div>교육통계DB</div> <div>학교조사지</div>
3차	<div>학생설문지</div> <div>학습자특성조사</div> <div>기초능력검사</div>	<div>학부모설문지</div>		<div>교육통계DB</div> <div>학교조사지</div>

#### 다. 조사항목 및 문항 구성표 (별도 첨부파일 참조)

#### 라. 조사 방법

- 연구협력교사를 통한 우편조사

### 5. 추진 경과

- 2005년 「한국교육중단연구2005」 1차년도 조사 실시
- 2006년 「한국교육중단연구2005」 2차년도 조사 실시 및 제1회 학술대회 개최
- 2007년 「한국교육중단연구2005」 3차년도 조사 실시
- 2008년 「한국교육중단연구2005」 4차년도 조사 실시 및 제2회 학술대회 개최
- 2009년 「한국교육중단연구2005」 5차년도 조사 실시 및 제3회 학술대회 개최
- 2010년 「한국교육중단연구2005」 6차년도 조사 실시 및 제4회 학술대회 개최
- 2011년 「한국교육중단연구2005」 7차년도 조사 실시 및 제5회 학술대회 개최
- 2012년 「한국교육중단연구2005」 8차년도 조사 실시 및 제6회 학술대회 개최
- 2013년 「한국교육중단연구2013」 1차년도 조사 실시 및 제7회 학술대회 개최

- 2014년 「한국교육중단연구2005」 9차년도, 「한국교육중단연구2013」 2차년도 조사 실시 및 제8회 학술대회 개최
- 2015년 「한국교육중단연구2013」 3차년도 조사 실시 및 제9회 학술대회 개최
- 2016년 「한국교육중단연구2005」 10차년도, 「한국교육중단연구2013」 4차년도 조사 실시 및 제10회 학술대회 개최 예정

## 「학교교육 실태 및 수준 분석 연구」 개요

2003년부터 초·중등학교를 대상으로 3년 주기로 실시되고 있는 초등학교, 중학교, 일반계 고등학교를 대상으로 한 반복 횡단 연구인 동시에 학교패널의 종단적 연구

2003년 전국 213개 고등학교를 대상으로 학교교육의 여건, 과정, 성과의 실태 및 학교효과를 분석한 이후로 매년 고등학교, 중학교, 초등학교의 순으로 조사하여 4주기 조사연구를 완료하였음

### 1. 조사 목적

학교 교육의 질을 제고하기 위해서는 우선 학교 교육의 실태와 수준 파악을 통한 전반적인 진단이 우선되어야 하며, 학교 교육의 질에 영향을 미치는 요소는 무엇인지에 대한 종합적이고 계속적인 조사가 이루어져야 한다.

이를 위해 전국의 초등학교, 중학교, 일반계 고등학교의 패널을 대상으로 3년 주기의 반복 측정을 통해서 학교 교육의 여건과 교육활동, 교육성과, 학교 교육의 수준의 변화 추이를 파악하는 데 본 조사의 목적이 있다.

	연도	학교급	학교 수	학생 수	학부모 수	교사 수
1주기	2003년	일반고등학교	121	7,474	6,990	5,558
		특수목적고등학교	15	704	494	411
	2004년	중학교	197	14,372	11,944	6,405
	2005년	초등학교	191	12,467	10,388	5,921
2주기	2006년	일반고등학교	135	8,396	7,349	6,243
		특수목적고등학교	31	1,519	1,207	866
	2007년	중학교	189	12,381	11,250	6,131
	2008년	초등학교	196	11,695	10,930	6,381
3주기	2009년	일반고등학교	165	11,341	10,473	7,708
		특수목적고등학교	48	2,442	2,131	1,558
	2010년	중학교	211	13,736	12,613	6,734
	2011년	초등학교	250	12,242	11,475	6,827
4주기	2012년	일반고등학교	170	11,264	10,699	8,246
		특수목적고등학교	26	1,166	1,106	1,015
	2013년	중학교	213	13,554	12,397	6,850
	2014년	초등학교	232	10,340	9,322	6,054

\* 특수목적고등학교는 과학고, 외국어고, 국제고가 포함됨

### 2. 조사항목 및 문항구성표 (별도 첨부파일 참조)

## 「대학의 교수·학습 질 제고 전략 탐색 연구」 개요

2013년부터 전국 소재 4년제 대학생을 대상으로 학생들이 경험하는 수업 내외 활동, 교수와의 상호작용 및 학습성과, 대학의 지원 서비스 등 대학의 교수학습과정에 대한 조사(NASEL)를 통하여 대학과 정부 차원의 교수학습 질 제고 전략을 모색하고 있음.

NASEL은 2010~2012년 기간 동안 수행된 본원의 “한국 대학생 학습과정 분석 연구”를 통해 개발된 도구임.

### 1. 조사 목적

한국 대학의 교수학습 질 관리가 이론적 논의에서 벗어나 데이터에 근거해 이루어지기 위해서는 그간 블랙박스로 간주되어 온 대학의 교수학습과정에 대한 심층 분석이 이루어져야 한다. 이러한 맥락에서 이 연구는 한국 대학의 교수학습과정에 대한 전국 규모의 실태 조사 및 분석을 통하여 대학교육 역량을 평가하고, 대학 차원과 국가 차원에서 활용 가능한 교수학습 질 제고 전략을 모색하는 데 그 목적이 있다.

2011~2015 한국 대학생 교수·학습과정 설문조사 개요

	2011	2012	2013	2014	2015
조사 대학	29개교	32개교	47개교	62개교	70개교
조사 학생	18,616명	18,551명	28,095명	42,673명	48,357
조사 기간	6.13~7.1	5.21~6.22	5.20~6.14	5.28~7.4	5.26~7.10
조사 방법	온라인, 오프라인	온라인	온라인	온라인	온라인
실시 지원	CTL 또는 유관기관	CTL 또는 유관기관	CTL 또는 유관기관	CTL 또는 유관기관	CTL 또는 유관기관
조사 도구	한국 대학생 교수·학습과정에 관한 설문조사지 (NASEL: National Assessment of Student Engagement in Learning)				

NASEL: National Assessment of Student Engagement in Learning

- 한국적 고등교육 상황을 고려한 대학생 학습과정 조사도구 개발
- 전국 규모의 대학생 학습과정 조사 실시 및 연도별 데이터 구축(2011~2015)
- 정부와 대학 차원에서 활용할 수 있는 대학의 학습과정 데이터 확보
- 내용: 수업 내 활동, 수업 외 활동, 상호작용, 학습성과, 대학의 지원 서비스, 개인 배경으로 구성

### 2. 조사항목 및 문항구성표 (별도 첨부파일 참조)

## 「평생학습 개인실태조사」

「평생학습 개인실태조사」는 성인의 평생학습 참여율, 참여 프로그램, 접근성 및 장애요인 등을 조사함으로써 우리나라 성인들의 평생학습 참여 양상 및 학습의 활동패턴을 이해하고, 이를 기초로 평생학습 정책을 개발하고 평가하는 자료로 활용하기 위한 목적을 가지고 2007년 이후 매년 수행하고 있음.

### 1. 조사 목적

100세 시대를 맞이하여 개개인의 행복과 사회 번영을 위한 ‘평생학습’의 중요성이 점차 강조되고 있다. 이에 본 조사는 성인 개인 학습자의 학습참여율, 참여프로그램, 학습장애요인 등 우리나라 성인들의 평생학습 참여 양상 및 학습의 활동패턴을 이해하고, 특히, 공급관점의 평생교육통계와 대비되는 수요관점의 조사로써 평생학습 정책의 개발 및 평가 자료로 활용하고자 하였다. 또한 국가 수준에서 우리나라 평생학습 수준을 분석하고 현황을 진단할 수 있는 객관적인 통계자료로서 관련 정책의 수립 및 연구의 기초자료로서 제공 및 활용되는 것을 목적으로 하고 있다.

#### 2012 ~ 2015 평생학습 개인실태조사 개요

	2012	2013	2014	2015
조사 대상	전국의 만 25세 이상 65세 이하 성인	전국의 만 25세 이상 65세 이하 성인	전국의 만 25세 이상 65세 이하 성인	전국의 만 25세 이상 65세 이하 성인
조사 규모	4,000명	12,892명	9,948명	9,748명
조사 기준일	전년도 7월 1일 ~ 당해년도 6월 30일	전년도 7월 1일 ~ 당해년도 6월 30일	전년도 7월 1일 ~ 당해년도 6월 30일	전년도 7월 1일 ~ 당해년도 6월 30일
조사 일시	매년 7월 1일 ~ 8월 31일	매년 7월 1일 ~ 8월 31일	매년 7월 1일 ~ 8월 31일	매년 7월 1일 ~ 8월 31일
조사 주기	1년	1년	1년	1년
조사 방법	가구방문 개별 면접조사	가구방문 개별 면접조사	가구방문 개별 면접조사	가구방문 개별 면접조사

### 2. 조사항목 및 문항구성표(별도 첨부파일 참조)